

(Tuần: 09)

Chủ đề: ĐƯỜNG ĐẾN TRƯỜNG EM

Bài 2: CẶP SÁCH XINH XẮN

(Thời lượng 2 tiết * Học tiết 1)

I. MỤC TIÊU:

1. Mức độ, yêu cầu cần đạt.

- Kể tên được một số dụng cụ học tập. Chỉ ra được chiếc cặp sách dùng để đi học, cách kết hợp hình và làm được loại sản phẩm thủ công bằng giấy màu, và các sản phẩm mỹ thuật.

- Cảm nhận được sự hài hòa, chuyển động của chiếc cặp, các hình khối, màu sắc trong các sản phẩm mỹ thuật.

- Thực hiện được bài thủ công về chủ đề chiếc cặp xinh xắn.

- Nêu được cảm nhận về sự sinh động của chiếc cặp trong sản phẩm.

- Tạo được sản phẩm mỹ thuật về chiếc cặp xinh xắn theo hình thức thủ công cắt, dán.

- Nhận ra vẻ đẹp của chiếc cặp xinh xắn, yêu quý và có ý thức giữ gìn dụng cụ học tập.

- Có ý thức giữ gìn đồ dùng cá nhân trong học tập.

2. Năng lực.

Năng lực chung:

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

Năng lực chuyên biệt:

- Bước đầu hình thành một số tư duy về loại hình thủ công, giấy màu trong mỹ thuật.

- Tạo ra được các sản phẩm mỹ thuật về chiếc cặp xinh xắn theo nhiều hình thức.

3. Phẩm chất.

- Bồi dưỡng tình yêu quý đồ dùng cá nhân của em trong học tập.

- Có ý thức giữ gìn đồ vật cho riêng mình.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU:

1. Đối với giáo viên.

- Giáo án, SGK, SGV.

- Ảnh, tranh vẽ về chiếc cặp, video về các hình ảnh chiếc cặp xinh xắn.

2. Đối với học sinh.

- SGK.
- Giấy vẽ, bút chì, tẩy, màu vẽ, kéo, hồ dán.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC:

A. HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ.

HOẠT ĐỘNG 1: Khám phá chiếc cặp sách.	
Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
<p>* Hoạt động khởi động:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Cho HS hát bài hát đầu giờ. - Tổ chức cho HS chơi trò chơi. <p>a. Mục tiêu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chỉ ra được cách tạo hình và trang trí sản phẩm bằng hình thức gấp, cắt, dán giấy. <p>b. Nhiệm vụ của GV.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV khuyến khích HS tìm hiểu về hình dáng, màu sắc, các bộ phận, chất liệu và vai trò của cặp sách của mình, của bạn trong lớp. <p>c. Gợi ý cách tổ chức.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV khuyến khích HS quan sát cặp sách của mình, của bạn và chỉ ra hình dáng, các bộ phận, màu sắc của cặp sách. <p>d. Câu hỏi gợi mở:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Chiếc cặp của em có hình gì?</i> - <i>Chiếc cặp có những bộ phận nào?</i> - <i>Các bộ phận đó có hình dạng giống nhau và khác nhau ở điểm nào?</i> - <i>Theo em, có thể tạo hình và trang trí được chiếc cặp bằng những vật liệu gì?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - HS hát đều và đúng nhịp. - HS cùng chơi. <ul style="list-style-type: none"> - HS lắng nghe, cảm nhận. <ul style="list-style-type: none"> - HS tìm hiểu về hình dáng, màu sắc, các bộ phận, chất liệu của cặp sách. <ul style="list-style-type: none"> - HS quan sát cặp sách của mình, của bạn, Hình 1,2,3,4 (Trang 22) SGK. <ul style="list-style-type: none"> - HS trả lời: <ul style="list-style-type: none"> - HS trả lời: <ul style="list-style-type: none"> - HS chú ý, cảm nhận.

<p>- Gọi ý để HS nói về hình dáng, màu sắc và tính năng của các bộ phận có trên chiếc cặp.</p> <p>* GV chốt: Vậy là chúng ta đã quan sát và tìm hiểu được các hình dáng, màu sắc của chiếc cặp thông qua hình ảnh minh họa ở hoạt động 1.</p>	<p>- HS lắng nghe, ghi nhớ.</p>
--	---------------------------------

B. KIẾN THẠO KIẾN THỨC - KĨ NĂNG:

HOẠT ĐỘNG 2: Cách tạo hình chiếc cặp.	
Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
<p>a. Mục tiêu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tạo hình và trang trí được chiếc cặp sách bằng giấy bìa màu. <p>b. Nhiệm vụ của GV.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV khuyến khích HS quan sát hình trong SGK và theo dõi thao tác mẫu của GV để nhận biết các bước tạo hình cặp sách. <p>c. Gọi ý cách tổ chức.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS quan sát hình trong SGK (Trang 23) và thảo luận để nhận biết cách tạo hình chiếc cặp sách. - Hướng dẫn và thao tác các mẫu để HS quan sát, ghi nhớ các bước tạo hình chiếc cặp sách. <p>d. Câu hỏi gợi mở:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Có mấy bước để tạo được chiếc cặp sách bằng giấy? - Chiếc cặp sách có những bộ phận chính nào cần vẽ và gập? - Những bộ phận nào sử dụng giấy màu khác? Vì sao? - Hoàn thiện sản phẩm chiếc cặp sách bằng cách nào? 	<ul style="list-style-type: none"> - HS thực hành theo các bước. - HS quan sát hình trong SGK và theo dõi thao tác mẫu - HS trả lời: Có 4 bước.

<p>* Cách thực hành chiếc cặp sách:</p> <p>- Quan sát và chỉ ra cách tạo hình chiếc cặp sách theo gợi ý dưới đây.</p> <p>+ Bước 1: Chia giấy làm 3 phần.</p> <p>- Hai phần lớn bằng nhau làm thân.</p> <p>- Một phần nhỏ làm nắp cặp (Vẽ và cắt theo nét cong của nắp)</p> <p>+ Bước 2: Gấp theo nét chia giấy tạo thân cặp.</p> <p>+ Bước 3: Cắt giấy màu khác tạo quai đeo, quai xách, khóa cặp.</p> <p>+ Bước 4: Dán các bộ phận vào thân cặp để tạo thành chiếc cặp sách.</p> <p>* Tóm tắt để HS ghi nhớ.</p> <p>- Gấp, cắt, dán giấy có thể tạo được hình chiếc cặp sách.</p> <p>* GV chốt: <i>Vậy là chúng ta đã thực hành qua các bước để làm được một sản phẩm chiếc cặp bằng giấy màu theo ý thích ở hoạt động 2.</i></p> <p>* Nhận xét, dặn dò.</p> <p>- Nhận xét HS hoàn thành, và chưa hoàn thành.</p> <p>- Chuẩn bị tiết sau.</p>	<p>- HS thực hành theo các bước trong SGK (Trang 23).</p> <p>- HS lắng nghe, ghi nhớ.</p> <p>- HS lắng nghe, ghi nhớ.</p> <p>- HS lắng nghe, ghi nhớ.</p>
--	---

(Tuần: 10)

Chủ đề: ĐƯỜNG ĐẾN TRƯỜNG EM

Bài 2: CẶP SÁCH XINH XẮN

(Thời lượng 2 tiết * Học tiết 2)

I. MỤC TIÊU:

1. Mức độ, yêu cầu cần đạt.

- Kể tên được một số dụng cụ học tập. Chỉ ra được chiếc cặp sách dùng để đi học, cách kết hợp hình và làm được loại sản phẩm thủ công bằng giấy màu, và các sản phẩm mỹ thuật.

- Cảm nhận được sự hài hòa, chuyển động của chiếc cặp, các hình khối, màu sắc trong các sản phẩm mỹ thuật.

- Thực hiện được bài thủ công về chủ đề chiếc cặp xinh xắn.

- Nêu được cảm nhận về sự sinh động của chiếc cặp trong sản phẩm.

- Tạo được sản phẩm mỹ thuật về chiếc cặp xinh xắn theo hình thức thủ công cắt, dán.

- Nhận ra vẻ đẹp của chiếc cặp xinh xắn, yêu quý và có ý thức giữ gìn dụng cụ học tập.

- Có ý thức giữ gìn đồ dùng cá nhân trong học tập.

2. Năng lực.

Năng lực chung:

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

Năng lực chuyên biệt:

- Bước đầu hình thành một số tư duy về loại hình thủ công, giấy màu trong mỹ thuật.

- Tạo ra được các sản phẩm mỹ thuật về chiếc cặp xinh xắn theo nhiều hình thức.

3. Phẩm chất.

- Bồi dưỡng tình yêu quý đồ dùng cá nhân của em trong học tập.

- Có ý thức giữ gìn đồ vật cho riêng mình.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU:

1. Đối với giáo viên.

- Giáo án, SGK, SGV.
- Ảnh, tranh vẽ về chiếc cặp, video về các hình ảnh chiếc cặp xinh xắn.

2. Đối với học sinh.

- SGK.
- Giấy vẽ, bút chì, tẩy, màu vẽ, kéo, hồ dán.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC:

C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP - SÁNG TẠO.

HOẠT ĐỘNG 3: Tạo hình và trang trí chiếc cặp sách.	
Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
<p>* Hoạt động khởi động:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Cho HS hát bài hát đầu giờ. - Tổ chức cho HS chơi trò chơi. <p>a. Mục tiêu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tạo hình và trang trí được chiếc cặp sách bằng giấy bìa màu. (Tiếp theo) <p>b. Nhiệm vụ của GV.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hướng dẫn và hỗ trợ HS các thao tác, kĩ thuật cắt, dán cặp; - Gợi ý và khuyến khích để HS trang trí cặp sách theo ý thích. <p>c. Gợi ý cách tổ chức.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gợi ý để HS lựa chọn giấy màu yêu thích để thực hành bài tập. - Khuyến khích để HS chủ động lựa chọn vật liệu, hình thức trang trí cặp sách. <p>d. Câu hỏi gợi mở:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Em chọn giấy màu nào làm thân cặp? Giấy màu nào làm quai đeo?</i> - <i>Cặp sách em sẽ làm có hình gì? Có loại quai gì? Quai cặp có tác dụng gì?</i> - <i>Em sẽ chọn giấy màu nào làm khóa cặp? Vị trí khóa ở đâu trên thân cặp?</i> - <i>Các bộ phận của cặp sách có tỉ lệ như thế nào với nhau?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - HS hát đều và đúng nhịp. - HS cùng chơi. <ul style="list-style-type: none"> - HS lắng nghe, cảm nhận. <ul style="list-style-type: none"> - HS quan sát hình trong SGK. <ul style="list-style-type: none"> - HS lựa chọn giấy màu yêu thích để thực hành bài tập. <ul style="list-style-type: none"> - HS trả lời: <ul style="list-style-type: none"> - HS trả lời:

<p>- Em sẽ trang trí cho cặp sách thêm ấn tượng bằng cách nào...?</p> <p>- Hỗ trợ HS cách thao tác gấp, cắt chiếc cặp sách theo ý thích.</p> <p>* Lưu ý: Có thể kết hợp các vật liệu khác nhau để hoàn thiện sản phẩm.</p> <p>* Cách tạo hình trang trí chiếc cặp:</p> <p>+ Bước 1: Chọn giấy màu.</p> <p>+ Bước 2: Tạo chiếc cặp sách theo ý thích.</p> <p>+ Bước 3: Trang trí để cặp sách sinh động.</p> <p>* GV chốt: Vậy là chúng ta đã thực hành qua 3 bước để làm được một sản phẩm chiếc cặp bằng giấy màu theo ý thích ở hoạt động 3.</p>	<p>- HS trả lời:</p> <p>- HS nhìn vào hình mẫu 1,2,3,4,5, SGK (Trang 24) để thực hành:</p> <p>- HS lắng nghe, ghi nhớ.</p>
--	--

D. HOẠT ĐỘNG PHÂN TÍCH - ĐÁNH GIÁ.

HOẠT ĐỘNG 4: Trưng bày sản phẩm và chia sẻ.	
Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
<p>a. Mục tiêu:</p> <p>- Nêu được cảm nhận, và nhận biết về đẹp để tạo hình, trang trí chiếc cặp sách.</p> <p>b. Nhiệm vụ của GV.</p> <p>- Tổ chức cho HS trưng bày và chia sẻ cảm nhận về sản phẩm mỹ thuật yêu thích?</p> <p>+ Hình dáng, màu sắc chiếc cặp.</p> <p>+ Cách trang trí chiếc cặp.</p> <p>- Tổ chức cho HS chia sẻ tác dụng và cách giữ gìn cặp sách.</p> <p>c. Gợi ý cách tổ chức.</p> <p>- Khuyến khích HS chia sẻ về sản phẩm của mình, của bạn.</p> <p>d. Câu hỏi gợi mở:</p>	<p>- HS lắng nghe, cảm nhận.</p> <p>- HS trưng bày và chia sẻ cảm nhận về sản phẩm mỹ thuật.</p> <p>- HS chia sẻ về sản phẩm của mình, của bạn.</p> <p>- HS trả lời:</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Em thích sản phẩm cặp sách nào? - Chiếc cặp đó có hình dáng gì? - Chiếc cặp đó có bộ phận gì? Tác dụng của mỗi bộ phận thế nào? - Màu sắc, cách trang trí cặp sách có gì nổi bật và ấn tượng với em? - Để tạo ra chiếc cặp, theo em khó hay dễ? Vì sao? - Em có kinh nghiệm gì khi sử dụng và bảo quản chiếc cặp sách của mình...? <p>* Cách trưng bày sản phẩm.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nêu cảm nhận về sản phẩm mà em yêu thích. + Hình dáng, màu sắc chiếc cặp. + Cách trang trí chiếc cặp. - Chia sẻ tác dụng và cách giữ gìn cặp sách. <p>* GV chốt: Vậy là chúng ta đã thực hiện các qui trình cách trưng bày sản phẩm mỹ thuật của nhóm mình, nhóm bạn ở hoạt động 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - HS trả lời: - HS thực hiện. - HS lắng nghe, ghi nhớ.
---	--

E. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG - PHÁT TRIỂN.

HOẠT ĐỘNG 5: Trò chơi bán hàng.	
Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
<p>a. Mục tiêu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Có ý thức giữ gìn đồ dùng học tập. <p>b. Nhiệm vụ của GV.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức cho HS trưng bày các sản phẩm theo nhóm, và tạo trò chơi bán hàng. <p>c. Gợi ý cách tổ chức.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gợi ý để HS hình dung và nhớ về các hoạt động mua bán của cửa hàng trong 	<ul style="list-style-type: none"> - HS lắng nghe, cảm nhận. - HS thực hiện cách trưng bày các sản phẩm theo nhóm, và tạo trò chơi bán hàng. - HS chú ý, cảm nhận.

<p>thực tế trên cơ sở sản phẩm đang trưng bày ở hoạt động trước.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Khuyến khích HS đóng vai người bán và mua hàng để cùng nhau chia sẻ cảm nhận về hình dáng, màu sắc chiếc cặp yêu thích; kĩ thuật và cách trang trí trên cặp. <p>* Cách chơi bán hàng:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV chia làm 4 đến 5 em thành một nhóm để HS lựa chọn các sản phẩm đã làm, + Ví dụ: Tất cả những chiếc cặp sách đẹp, hài hòa về màu sắc. - Tập trao đổi mua bán giữa nhóm này và nhóm khác. - Tạo cơ hội để HS chia sẻ việc lựa chọn cặp sách mình yêu thích và nói về giá trị sử dụng, tính năng của chiếc cặp như cách người bán giới thiệu cho người mua hàng trong thực tế. <p><i>* GV chốt: Đây là chúng ta đã thực hiện cách tổ chức trò chơi bán hàng qua các nhóm, tạo sân chơi lành mạnh để HS biết cách trao đổi các mặt hàng yêu thích ở hoạt động 5.</i></p> <p>* Nhận xét, dặn dò.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cùng cố tiết học, nhận xét HS hoàn thành, và chưa hoàn thành. - Chuẩn bị tiết sau. 	<ul style="list-style-type: none"> - HS thực hiện. - HS đóng vai trò mua bán hàng, tạo sân chơi cách người bán giới thiệu cho người mua hàng như thực tế. - HS lắng nghe, ghi nhớ. - HS lắng nghe, ghi nhớ.
--	---

(Tuần: 11)

Chủ đề: ĐƯỜNG ĐẾN TRƯỜNG EM

Bài 3: CÔNG TRƯỜNG NHỘN NHỊP

(Thời lượng 2 tiết * Học tiết 1)

I. MỤC TIÊU:

1. Mức độ, yêu cầu cần đạt.

- Kể tên được một số mẫu công trường học thân quen vào thời điểm trước và sau giờ học, và chỉ ra được các công trình kiến trúc đẹp mà em được nhìn thấy.
- Cảm nhận được cái đẹp, sự hài hòa, màu sắc trong các sản phẩm mỹ thuật.
- Tạo được sản phẩm mỹ thuật về công trường và mô hình kiến trúc theo hình thức vẽ, xé và cắt, dán.
- Nhận ra vẻ đẹp của kiến trúc xây dựng hình ảnh công trường học thân quen, và có ý thức giữ gìn tài sản của công.

2. Năng lực.

Năng lực chung:

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.
- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

Năng lực chuyên biệt:

- Bước đầu hình thành một số tư duy về chấm, nét, hình, màu trong mỹ thuật.
- Tạo ra được các sản phẩm mỹ thuật về hình ảnh công trường theo nhiều hình thức.

3. Phẩm chất.

- Bồi dưỡng tính nhân văn, yêu thương ngôi trường, có ý thức chấp hành qui định chung về trật tự, an toàn nơi công cộng.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU:

1. Đối với giáo viên.

- Giáo án, SGK, SGV.
- Ảnh, tranh vẽ về công trường em. Video về các công trình kiến trúc trường học trước và sau giờ học.

2. Đối với học sinh.

- SGK.
- Giấy vẽ, bút chì, tẩy, màu vẽ, kéo, hồ dán.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC:

A. HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ.

HOẠT ĐỘNG 1: Mô tả các hoạt động quen thuộc ở công trường.	
Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
<p>* Hoạt động khởi động:</p> <ul style="list-style-type: none">- GV: Cho HS hát bài hát đầu giờ.- Tổ chức cho HS chơi trò chơi. <p>a. Mục tiêu:</p> <ul style="list-style-type: none">- Bước đầu chỉ ra được cách kết hợp nét, hình, màu tạo nhịp điệu của hoạt động trong tranh. <p>b. Nhiệm vụ của GV.</p> <ul style="list-style-type: none">- Khuyến khích HS diễn tả lại những hoạt động thường diễn ra ở trước công trường vào thời điểm trước và sau giờ học. <p>c. Gợi ý cách tổ chức.</p> <ul style="list-style-type: none">- Tạo cơ hội cho HS quan sát tranh, ảnh về các hoạt động ở công trường do GV chuẩn bị hoặc trong SGK (Trang 26).- Gợi ý để HS liên hệ và diễn lại những hoạt động của mình ở công trường khi đến trường và lúc chia tay bạn ra về.- Khuyến khích HS diễn lại các hoạt động mình ấn tượng để cả lớp cùng quan sát và hình dung được nội dung hoạt động cho bài tập.- Gợi ý để HS hướng đến những hoạt động cá tính nhân văn ở công trường để thực hiện trong bài vẽ. <p>d. Câu hỏi gợi mở:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Công trường thường có hình dạng thế nào?</i>	<ul style="list-style-type: none">- HS hát đều và đúng nhịp.- HS cùng chơi.- HS lắng nghe, cảm nhận.- HS nhớ lại.- HS quan sát tranh, ảnh về các hoạt động ở công trường.- HS nhớ lại các hoạt động. <p>- HS trả lời:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Có nhiều hình dạng khác nhau.</i>

<ul style="list-style-type: none"> - Cổng trường gồm có những bộ phận chính nào? - Hình dáng và màu sắc của các bộ phận đó như thế nào? - Biển của cổng trường viết nội dung gì? - Khi đến trường các em thường gặp ai ở cổng trường? - Khi gặp nhau ở cổng trường, chúng ta thường làm gì? - Khi tan học, các em chia tay ở cổng trường như thế nào? - Chúng ta có thể diễn tả hoạt động nhộn nhịp ở cổng trường như thế nào? - Để vẽ lại một hoạt động ở cổng trường, chúng ta làm như thế nào? * GV chốt: Vậy là chúng ta đã thực hiện việc quan sát tranh, ảnh về các hoạt động ở cổng trường trước và sau giờ tan học trong SGK (Trang 26) ở hoạt động 1. 	<ul style="list-style-type: none"> - Có hai cánh cửa chính và một cánh cửa phụ để đi vào. - Hình dáng kiến trúc đơn giản nhưng đẹp, màu sắc hài hòa (Chủ đạo là màu xanh dương nhạt) - Biển của cổng trường viết nội dung. Trường tiểu học...! Nơi em ggang học. - Gặp các bạn HS đang chuẩn bị đi vào trường, cùng với các Thầy, Cô giáo và các bậc phụ huynh. - Chào hỏi bạn bè và những người lớn tuổi. - Các em thường vẫy tay vui mừng hẹn gặp lại. - Rất thân thiện và đông vui. - Chúng ta cố nhớ lại những gì đã diễn nhộn nhịp trước và sau cổng trường. - HS lắng nghe, ghi nhớ.
--	---

B. KIẾN THẠO KIẾN THỨC - KĨ NĂNG:

HOẠT ĐỘNG 2: Cách tạo sản phẩm mỹ thuật có nhiều người.	
Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
<p>a. Mục tiêu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biếc cách cách tạo được sản phẩm mỹ thuật có nhiều người. - Và thực hiện được bài vẽ về hoạt động của HS ở cổng trường. <p>b. Nhiệm vụ của GV.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Khuyến khích HS quan sát, thảo luận để nhận biết cách tạo sản phẩm mỹ thuật 	<ul style="list-style-type: none"> - HS lắng nghe, cảm nhận. - HS quan sát, thảo luận.

<p>có nhiều nhân vật tạo sự đông vui, nhộn nhịp.</p> <p>c. Gợi ý cách tổ chức.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Khuyến khích HS quan sát hình trong SGK (Trang 27), thảo luận để nhận biết cách tạo sản phẩm mỹ thuật có nhiều nhân vật từ những hình tròn. - Vẽ hình minh họa trên bảng cho HS quan sát và nhận biết cách tạo dáng nhân vật từ các hình tròn ở vị trí khác nhau. - Khuyến khích HS nêu lại cách tạo sản phẩm mỹ thuật có nhiều người. <p>d. Câu hỏi gợi mở:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vì sao các hình tròn to, nhỏ được vẽ ở vị trí khác nhau?</i> - <i>Dáng người được vẽ từ các hình tròn to, nhỏ giống hay khác nhau? Vì sao?</i> - <i>Có thể vẽ thêm cảnh vật gì để tạo được quang cảnh công trường?</i> - <i>Màu sắc được diễn tả thế nào trong sản phẩm mỹ thuật để có cảm giác đông vui, nhộn nhịp...?</i> <p>* Tóm tắt, ghi nhớ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Kết hợp nhiều dáng người và cảnh vật có thể diễn tả được sự nhộn nhịp trong sản phẩm mỹ thuật.</i> <p>* GV chốt: <i>Vậy là chúng ta đã thực hiện cách vẽ tranh, ảnh về các hoạt động ở công trường trước và sau giờ tan học ở hoạt động 2.</i></p> <p>* Nhận xét, dặn dò.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cùng cố tiết học, nhận xét HS hoàn thành, và chưa hoàn thành. - Chuẩn bị tiết sau. 	<ul style="list-style-type: none"> - HS quan sát và chỉ ra cách tạo sản phẩm mỹ thuật (Hình 1,2,3,4 Trang 27) - HS chú ý nhìn lên bảng quan sát và nhận biết cách tạo dáng nhân vật từ các hình tròn ở vị trí khác nhau do GV trình bày. - HS trả lời: - HS trả lời: - HS trả lời: - HS trả lời: - HS lắng nghe, ghi nhớ. - HS lắng nghe, cảm nhận. - HS lắng nghe, ghi nhớ.
--	---

(Tuần: 12)

Chủ đề: ĐƯỜNG ĐẾN TRƯỜNG EM

Bài 3: CÔNG TRƯỜNG NHỘN NHỊP

(Thời lượng 2 tiết * Học tiết 2)

I. MỤC TIÊU:

1. Mức độ, yêu cầu cần đạt.

- Kể tên được một số mẫu công trường học thân quen vào thời điểm trước và sau giờ học, và chỉ ra được các công trình kiến trúc đẹp mà em được nhìn thấy.

- Cảm nhận được cái đẹp, sự hài hòa, màu sắc trong các sản phẩm mỹ thuật.

- Tạo được sản phẩm mỹ thuật về công trường và mô hình kiến trúc theo hình thức vẽ, xé và cắt, dán.

- Nhận ra vẻ đẹp của kiến trúc xây dựng hình ảnh công trường học thân quen, và có ý thức giữ gìn tài sản của công.

2. Năng lực.

Năng lực chung:

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

Năng lực chuyên biệt:

- Bước đầu hình thành một số tư duy về chấm, nét, hình, màu trong mỹ thuật.

- Tạo ra được các sản phẩm mỹ thuật về hình ảnh công trường theo nhiều hình thức.

3. Phẩm chất.

- Bồi dưỡng tính nhân văn, yêu thương ngôi trường, có ý thức chấp hành qui định chung về trật tự, an toàn nơi công cộng.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU:

1. Đối với giáo viên.

- Giáo án, SGK, SGV.

- Ảnh, tranh vẽ về công trường em. Video về các công trình kiến trúc trường học trước và sau giờ học.

2. Đối với học sinh.

- SGK.

- Giấy vẽ, bút chì, tẩy, màu vẽ, kéo, hồ dán.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC:

C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP - SÁNG TẠO.

HOẠT ĐỘNG 3: Vẽ tranh công trường nhộn nhịp.	
Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
<p>* Hoạt động khởi động:</p> <ul style="list-style-type: none">- GV: Cho HS hát bài hát đầu giờ.- Tổ chức cho HS chơi trò chơi. <p>a. Mục tiêu:</p> <ul style="list-style-type: none">- Nêu được cảm nhận về vẻ đẹp và nhịp điệu của nét, hình, màu được thể hiện trong tranh. <p>b. Nhiệm vụ của GV.</p> <ul style="list-style-type: none">- Khuyến khích HS tưởng tượng, nhớ lại hình ảnh những người bạn, người thân hay Thầy, Cô giáo mình thường gặp ở công trường khi đến trường hoặc lúc ra về.- Gợi ý để HS hình dung lại hình ảnh công trường mình khi thực hiện bài vẽ. <p>c. Gợi ý cách tổ chức.</p> <ul style="list-style-type: none">- Khuyến khích HS tưởng tượng, nhớ lại hình ảnh những nhân vật sẽ được vẽ và khung cảnh công trường.- Nêu câu hỏi để HS hình dung và có sự liên tưởng đến hình dáng, cảnh vật cho bài vẽ. <p>d. Câu hỏi gợi mở:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Em sẽ vẽ các nhân vật từ bao nhiêu hình tròn? Mỗi hình tròn ở vị trí nào trên giấy.</i>- <i>Hình tròn nào vẽ người ở trước, ở sau? Đó là bạn trai hay gái? Hình dáng bạn đó thế nào? Tóc bạn đó dài hay ngắn?</i>	<ul style="list-style-type: none">- HS hát đều và đúng nhịp.- HS cùng chơi. <ul style="list-style-type: none">- HS lắng nghe, cảm nhận. <ul style="list-style-type: none">- HS tưởng tượng, nhớ lại hình ảnh các hoạt động diễn ra lúc tan trường. <ul style="list-style-type: none">- HS hình dung lại. <ul style="list-style-type: none">- HS tưởng tượng, nhớ lại hình ảnh những nhân vật sẽ được vẽ. <ul style="list-style-type: none">- HS hình dung và trả lời câu hỏi. <ul style="list-style-type: none">- HS thực hiện cách gợi ý. <ul style="list-style-type: none">- HS thực hiện cách gợi ý. <ul style="list-style-type: none">- HS thực hiện.

<p>- Hình tròn nào có thể vẽ Thầy, Cô giáo hay người lớn tuổi? Vị trí người đó ở xa hay gần?</p> <p>- Em sẽ vẽ công trường và cảnh vật xung quanh các nhân vật như thế nào?</p> <p>- Em chọn những màu nào để vẽ các nhân vật chính trong bài vẽ?</p> <p>- Khuyến khích HS thực hành bài vẽ theo ý thích.</p> <p>* Lưu ý: Có thể tham khảo các bài vẽ để cá ý tưởng sáng tạo riêng cho bài của mình.</p> <p>* Cách tạo sản phẩm có nhiều người.</p> <p>- Quan sát và chỉ ra cách tạo sản phẩm mỹ thuật có nhiều người theo gợi ý dưới đây SGK (Trang 27).</p> <p>+ Cách 1: Vẽ một số hình tròn to, nhỏ ở các vị trí khác nhau.</p> <p>+ Cách 2: Tưởng tượng và vẽ dáng người từ các hình tròn.</p> <p>+ Cách 3: Vẽ thêm hình để thể hiện quang cảnh công trường.</p> <p>+ Cách 4: Vẽ màu và hoàn thành sản phẩm.</p> <p>* Ghi nhớ: Kết hợp nhiều dáng người và cảnh vật có thể diễn tả được sự nhộn nhịp trong sản phẩm mỹ thuật.</p> <p>* GV chốt: Vậy là chúng ta đã thực hiện cách tạo sản phẩm có nhiều người ở hoạt động 3.</p>	<p>- HS thực hiện.</p> <p>- HS cảm nhận riêng.</p> <p>- HS chú ý nhìn vào SGK. (Trang 27).</p> <p>- HS thực hiện các cách tạo sản phẩm.</p> <p>- HS thực hiện.</p> <p>- HS thực hiện.</p> <p>- HS thực hiện.</p> <p>- HS lắng nghe, ghi nhớ.</p>
--	--

D. HOẠT ĐỘNG PHÂN TÍCH - ĐÁNH GIÁ.

HOẠT ĐỘNG 4: Trưng bày sản phẩm và chia sẻ.	
Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
a. Mục tiêu:	- HS cảm nhận.

- Tạo cho HS cách trưng bày sản phẩm mỹ thuật và chia sẻ sản phẩm của nhóm mình, nhóm bạn.

b. Nhiệm vụ của GV.

- Tổ chức cho HS trưng bày bài vẽ và chia sẻ cảm nhận về hình dáng các nhân vật, khung cảnh và màu sắc trong bài vẽ của mình, của bạn.

c. Gợi ý cách tổ chức.

- Gợi ý cho HS cách thực hiện để đảm bảo an toàn khi tham gia giao thông ở cổng trường và nơi công cộng.

*** Cách trưng bày sản phẩm và chia sẻ:**

- Hướng dẫn HS cách trưng bày bài vẽ ngay ngắn trên bảng hoặc trên tường lớp học.

- Khuyến khích HS chia sẻ cảm nhận của mình về:

+ Cách vẽ dáng người bắt đầu từ những hình tròn.

+ Bài vẽ yêu thích.

+ Né, hình, màu trong bài vẽ.

+ Cách sắp xếp vị trí hình dáng các nhân vật tạo nhịp điệu trong mỗi bài vẽ.

*** Chia nhóm: (Từ 4 đến 5 nhóm)**

+ Nhóm 1,2,3,4... lần lượt treo hình sản phẩm mỹ thuật lên bảng, cùng nhau phân tích, đánh giá các sản phẩm của nhóm mình, nhóm bạn.

- Nêu cảm nhận của em về bài vẽ yêu thích.

- Cách vẽ dáng người bắt đầu từ những hình tròn.

- HS thực hiện.

- HS chú ý, cảm nhận.

- HS thực hiện.

- HS nêu cảm nhận.

- HS phân tích.

- HS thực hiện theo nhóm.

<ul style="list-style-type: none"> - Sự sắp xếp nét, hình màu trong bài vẽ. - Cách sắp xếp vị trí, hình dáng các nhân vật tạo nhịp điệu trong bài vẽ. - Chúng ta cần làm gì để đảm bảo an toàn ở công trường. <p><i>* GV chốt: Vậy là chúng ta đã thực hiện việc trưng bày sản phẩm và phân tích đánh giá của nhóm mình, nhóm bạn ở hoạt động 4.</i></p>	<p>- HS lắng nghe, ghi nhớ.</p>
---	---------------------------------

E. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG - PHÁT TRIỂN.

HOẠT ĐỘNG 5: Xem tranh dân gian.	
Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
<p>a. Mục tiêu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cách xem trang dân gian Việt Nam để HS nhận biết về đẹp trong tranh có gì giống và khác nhau với tranh thường. <p>b. Câu hỏi gợi mở:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nêu câu hỏi gợi mở kích thích tính tò mò để HS tìm hiểu màu sắc, hình dáng và cách sắp xếp nhân vật trong bức tranh dân gian Trẻ con chơi rồng rắn. - Giới thiệu những thông tin về bức tranh để HS được biết. - Tác phẩm Trẻ con chơi rồng rắn hiện đang được lưu trữ tại Bảo tàng Mỹ Thuật Việt Nam và thuộc dòng tranh dân gian Hàng Trống. <p>* Cách xem tranh dân gian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS tập trung nhìn vào bức tranh Trẻ con chơi rồng rắn (Trang 29) SGK và phân tích trả lời: <p>* Tóm tắt:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - HS chú ý, cảm nhận. - HS tìm hiểu màu sắc, hình dáng và cách sắp xếp nhân vật trong bức tranh dân gian. - HS thực hiện.

<p>- HS nhận biết nhịp điệu trong tranh có thể được tạo nên từ sự sắp xếp của nhiều hình dáng người.</p> <p>* GV chốt: <i>Vậy là chúng ta đã thực hiện việc xem tranh dân gian Hàng Trống có tên Trẻ con chơi rồng rắn. để biết thể loại tranh này có đặc điểm nổi bật gì so với các bức tranh thường ở hoạt động 5.</i></p> <p>* Nhận xét, dặn dò.</p> <p>- Nhận xét HS hoàn thành, và chưa hoàn thành.</p> <p>- Chuẩn bị tiết sau.</p>	<p>- HS lắng nghe, ghi nhớ.</p> <p>- HS lắng nghe, ghi nhớ.</p>
--	---

(Tuần: 13)

Chủ đề: GIA ĐÌNH NHỎ

Bài 1: CON MÈO TINH NGHỊCH

(Thời lượng 2 tiết * Học tiết 1)

I. MỤC TIÊU:

1. Mức độ, yêu cầu cần đạt.

- Nêu được cách kết hợp hài hòa các nét, hình, màu, khối cơ bản để tạo sản phẩm mỹ thuật.

- Nhận được con vật, đồ vật quen thuộc và thực hiện được bài vẽ về cảnh vật sinh hoạt trong gia đình.

- Cảm nhận được vẻ đẹp, nhịp điệu của nét, hình, màu khối trong tạo hình và trang trí sản phẩm mỹ thuật.

- Thêm yêu thương gia đình.

2. Năng lực.

Năng lực chung:

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

Năng lực chuyên biệt:

- Bước đầu nhận biết về các loại động vật yêu quý, có ý thức, chăm sóc bảo vệ vật nuôi trong gia đình.

- Tạo ra được các sản phẩm mỹ thuật về động vật theo nhiều hình thức.

3. Phẩm chất.

- Bồi dưỡng tình yêu thương động vật và có ý thức chăm sóc loài mèo.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU:

1. Đối với giáo viên.

- Giáo án, SGK, SGV.

- Ảnh, tranh vẽ chụp hình con mèo, Video về các loài mèo để HS hình dung.

2. Đối với học sinh.

- SGK. Đất nặn. Vật liệu dẻo.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC:

A. HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ.

HOẠT ĐỘNG 1: Khám phá khối tròn, trụ, tam giác bằng cách nặn.

Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
<p>* Hoạt động khởi động:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Cho HS hát bài hát đầu giờ. - Tổ chức cho HS chơi trò chơi. <p>a. Mục tiêu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chỉ ra được khối tròn, khối trụ, khối tam giác và cách kết hợp các khối cơ bản để tạo hình con vật. <p>b. Nhiệm vụ của GV.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Khuyến khích HS nói về các khối cơ bản đã học và tạo cơ hội cho HS nặn các khối cơ bản để củng cố kiến thức, kỹ năng thực hành đã được học. <p>c. Gợi ý cách tổ chức.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS: - Quan sát hình trong SGK (Trang 30), chỉ ra tên các khối có trong hình. - Chọn đất nặn các khối tròn, trụ, tam giác theo tỉ lệ to, nhỏ, dài, ngắn như trong hình. - Gợi ý để HS nhớ lại cách nặn các khối cơ bản đã được học ở lớp 1. <p>d. Câu hỏi gợi mở:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kể tên các khối em đã học. - Cách nặn mỗi khối như thế nào? - Em có liên tưởng gì về hình khối của con mèo khi nặn các khối hình đó? - Theo em, làm thế nào để tạo ra được con mèo? <p>* Nhắc lại để HS nhận biết:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Các khối cơ bản đã học là khối tròn, khối trụ, khối tam giác. <p>* Cách khám phá khối tròn, trụ, tam giác bằng cách nặn.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - HS hát đều và đúng nhịp. - HS cùng chơi. - HS cảm nhận. - HS nói về các khối cơ bản đã học. - HS thực hiện. - HS quan sát hình trong SGK (Trang 30), chỉ ra tên các khối có trong hình. - HS trả lời. - HS trả lời. - HS lắng nghe, ghi nhớ. - HS thực hiện:

<p>+ Chọn đất và nặn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Một khối tròn. - Hai khối tam giác - Một khối trụ ngắn, lớn. - Hai khối trụ dài (Kích thước khác nhau) <p><i>* GV chốt: Vậy là chúng ta đã thực hiện việc khám phá khối tròn, trụ, tam giác bằng cách nặn ở hoạt động 1.</i></p>	<p>- HS nhìn vào SGK (Trang 30) để thực hiện.</p> <p>- HS lắng nghe, ghi nhớ.</p>
---	---

B. KIẾN THẠO KIẾN THỨC - KĨ NĂNG:

HOẠT ĐỘNG 2: Cách nặn hình con mèo từ hình khối.	
Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
<p>a. Mục tiêu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tạo được con mèo từ các hình khối cơ bản. <p>b. Nhiệm vụ của GV.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Khuyến khích HS quan sát hình trong SGK và thao tác mẫu để các em nhận biết cách nặn con mèo. <p>c. Gợi ý cách tổ chức.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gợi ý cho HS quan sát hình trong SGK (Trang 31), thảo luận và chỉ ra các bước tạo hình con mèo. - Thao tác mẫu để HS quan sát, biết cách nặn và tạo hình con mèo. <p>d. Câu hỏi gợi mở:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Những khối nào có thể dùng tạo nên thân, đầu con mèo?</i> - <i>Kích thước của khối nào phù hợp làm thân và đuôi mèo?</i> - <i>Hình minh họa cho biết có mấy bước tạo hình con mèo? Em hãy nêu những bước đó?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - HS lắng nghe, ghi nhớ. - HS HS quan sát hình trong SGK và thao tác mẫu. - HS quan sát hình trong SGK (Trang 31), thảo luận. - HS thao tác mẫu để quan sát cách nặn. - HS trả lời: - HS trả lời: - HS thực hành.

<p>* Cách nặn hình con mèo từ hình khối.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV Khuyến khích HS nêu các bước nặn con mèo: - Quan sát và chỉ ra cách tạo hình con mèo theo ý dưới đây. + Bước 1: Tập hợp các khối đã nặn ở HĐ1, Cắt khối trụ dài lớn thành 4 phần bằng nhau làm thân mèo. + Bước 2: Ghép các khối tạo hình con mèo. + Bước 3: Thêm chi tiết mắt, mũi, râu..., đặc điểm riêng và tạo dáng sinh động cho con mèo. <p>* Tóm tắt để HS ghi nhớ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kết hợp khối tròn, trụ và tam giác có thể tạo được hình con mèo. <p>* GV chốt: Vậy là chúng ta đã thực hiện được việc nặn hình con mèo từ hình khối ở hoạt động 2.</p> <p>* Nhận xét, dặn dò.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nhận xét HS hoàn thành, và chưa hoàn thành. - Chuẩn bị tiết sau. 	<ul style="list-style-type: none"> - HS thực hành. - HS thực hành bước 1. - HS thực hành bước 2. - HS thực hành bước 3.
--	---

BGH Ký duyệt
Ngày 6/11/2023

Nguyễn Thị Thanh Hải

